



# **DOKUMEN KURIKULUM TAHUN 2020 PROGRAM STUDI S-2 MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM PASCA SARJANA IAIN BUKITTINGGI**

**Disusun Oleh :  
Tim Kurikulum S2 Manajemen Pendidikan Islam**

## LEMBAR PENGESAHAN



**KEPUTUSAN REKTOR  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BUKITTINGGI  
NOMOR : 432.1 / In.26 / HK.00.5 / 10 / 2019**

**TENTANG  
VISI, MISI, TUJUAN, KURIKULUM DAN PROFIL PROGRAM STUDI  
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI) PASCASARJANA IAIN BUKITTINGGI**

**DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA  
REKTOR INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BUKITTINGGI**

- Menimbang : a. bahwa untuk lebih terarah dan terkoordinirnya Pelaksanaan Kegiatan Pendidikan Pengajaran dan Pengabdian kepada Masyarakat dalam rangka pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi, maka perlu ditetapkan Visi, Misi, Tujuan, Kurikulum, dan Profil MPI pascasarjana IAIN Bukittinggi;
- b. bahwa Rumusan Visi, Misi, Tujuan, Kurikulum, dan Profil Prodi MPI pascasarjana IAIN Bukittinggi yang tersebut dalam lampiran Surat Keputusan ini, telah mencakup semua aspek yang dibutuhkan Program Studi untuk dijadikan pedoman penyelenggaraan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI);
- Mengingat : 1. UU No 20 Tahun 2003, tentang Sisdiknas;
2. Undang-undang Nomor 20 tahun 2004 tentang Rencana Kerja Pemerintah;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Presiden RI Nomor 181 tentang Perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bukittinggi menjadi Institut Agama Islam Negeri Bukittinggi;
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 12 Tahun 2015 jo PMA Nomor 52 tahun 2017 tentang Ortaker Institut Agama Islam Negeri Bukittinggi;
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 35 Tahun 2017 tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Bukittinggi;
7. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian Pegawai Negeri Sipil dilingkungan IAIN Bukittinggi;

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan : **KEPUTUSAN REKTOR INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BUKITTINGGI TENTANG VISI, MISI, TUJUAN, KURIKULUM DAN PROFIL PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI) PASCASARJANA IAIN BUKITTINGGI**

- KESATU : Menetapkan Visi, Misi, Tujuan, Kurikulum Dan Profil Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Pascasarjana IAIN Bukittinggi;
- KEDUA : Surat keputusan ini berlaku mulai tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Bukittinggi  
Pada tanggal , 11 Oktober 2019

Rektor

RIDHA AHIDA

Tembusan : Wakil Rektor I IAIN Bukittinggi;

## Kata Pengantar

*Bismillahirrahmannirrahim*

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, tim penyusun haturkan kehadiran Allah SWT karena telah memberikan kesempatan dan Kesehatan dalam penyelesaian dokumen kurikulum tingkat program studi S-2 Managemen Pendidikan Islam IAIN Bukittinggi. Dokumen ini disusun agar dapat menjadi pedoman bagi dosen dan mahasiswa dalam memahami kurikulum yang digunakan prodi S-2 Magister Pendidikan Islam saat ini.

Masih terdapat berbagai kekurangan dalam penyusunan buku ini. Kepada semua pihak yang berkepentingan dan punya perhatian bagi penyempurnaan, sangat kami tunggu masukan dan koreksinya untuk kemajuan dan kejayaan prodi Manajemen Pendidikan Islam pascasarjana IAIN Bukittinggi.

Akhirul kalam, kami ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang terlibat dan ikut serta dalam menyelesaikan kurikulum program studi Manajemen Pendidikan Islam pascasarjana IAIN Bukittinggi ini. Semoga menjadi amal ibadah di sisi Allah SWT, dan kepada ibu Rektor yang telah memfasilitasi terbitnya buku ini sehingga sampai ke tangan kita masing-masing.

Bukittinggi, Juni 2020

Direktur,



**Dr. Gazali M.Ag**

NIP. 197508242000031001

## **DAFTAR ISI**

- 1. PENGESAHAN**
- 2. KATA PENGANTAR**
- 3. DAFTAR ISI**
- 4. LATAR BELAKANG MASALAH**
- 5. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM**
- 6. TUJUAN PENGEMBANGAN KURIKULUM**
- 7. PROFIL PROGRAM STUDI**
- 8. VISI DAN TUJUAN PROGRAM STUDI**
- 9. ANALISIS KEBUTUHAN**
- 10. PROFIL LULUSAN**
- 11. DESKRIPSI LEVEL 6/8 KKNI**
- 12. CAPAIAN PEMBELAJARAN**
- 13. PEMETAAN BAHAN KAJIAN**
- 14. PENGEMASAN BAHAN KAJIAN, MATA ULIH DAN BOBOT**
- 15. PENILAIAN HASIL BELAJAR**
- 16. SISTEM PENJAMINAN MUTU**
- 17. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**
- 18. SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)**
- 19. DAFTAR PUSTAKA**

## **A. LATAR BELAKANG MASALAH**

Seiring dengan tuntutan dunia kerja dan terjadinya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi maka lulusan Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) harus kompeten dan mampu berkompetisi dalam skala nasional dan internasional. Hal ini disahuti dengan visi dan sasaran institusi dan Prodi Manajemen Pendidikan Islam yaitu menjadi Program Studi yang Unggul, Profesional dan Berwawasan Global Tingkat Asia Tenggara pada tahun 2027, sehingga akan mewujudkan Prodi MPI yang unggul, berkualitas dan kompetitif dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam berbasis teknologi modern, maka untuk mewujudkan perkembangan dan tuntutan regulasi Perguruan Tinggi hari ini, perlu dilakukan pengembangan kurikulum khususnya pada Prodi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Bukittinggi dengan melakukan pengembangan kurikulum berbasis KKNI bertujuan untuk memperoleh korelasi yang positif antara *outcome*, capaian pembelajaran lulusan, visi dan misi perguruan tinggi dan proses pembelajaran pada tingkat Pendidikan magister.

## **B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM**

Pengembangan kurikulum Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dilandasi oleh landasan yuridis yang dituangkan dalam peraturan perundang-undangan sebagai berikut:

1. UU No. 20 / 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. UU No. 12 / 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Perpres No. 08 / 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
4. Permendiknas No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
5. Permendiknas No. 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi Indonesia;
6. Permendikbud No. 73 / 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
7. Permendikbud No. 49 / 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
8. Permendikbud No. 81 / 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi dan Sertifikasi Profesi Pendidikan Tinggi;
9. PMA Nomor 76 Tahun 2022 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Sjech M Djamil Djambek Bukittinggi;

10. PMA Nomor 83 Tahun 2022 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sjech M Djamil Djambek Bukittinggi ;
11. Permendikbud No. 154 Tahun 2014 tentang Rumpun Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta Gelar Lulusan Perguruan Tinggi;
12. Permendikbud No. 3 Tahun tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
13. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 16 tahun 2019 tentang Musyawarah Desa.
14. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 17 Tahun 2019 tentang Pedoman Umum Pembanunan dan Pemberdayaan Masyarakat Desa
15. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pedoman Umum Pendampingan Masyarakat Desa.
16. Permendikbud No. 4 Tahun tentang Perubahan Perguruan Tinggi Negeri Menjadi Perguruan Tinggi Negeri Berbadan Hukum
17. Permendikbud No. 5 Tahun tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi
18. Permendikbud No. 6 Tahun tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi.
19. Permendikbud No. 7 Tahun tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri dan Pendirian, Perubahan, dan Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.

Selain landasan yuridis tersebut di atas, pengembangan kurikulum MPI juga didasarkan pada landasan teologis, filosof, kultural, sosiologis dan psikologis, yaitu:

- a. Landasan Teologis  
Pendidikan yang dikembangkan adalah pendidikan yang berperspektif Qur'ani, yakni pendidikan yang utuh, menyentuh dan seluruh domain yang disebutkan oleh Allah dalam kitab suci Al Qur'an.
- b. Landasan Filosofis  
Kurikulum yang akan dibangun adalah kurikulum inklusif dan humanis. Inklusif artinya tidak menganggap kebenaran tunggal yang hanya didapat dari satu sumber, melainkan menghargai kebenaran yang berasal dari beragam sumber. Humanis berarti walaupun berbeda pandangan keagamaan tetap menjunjung tinggi moralitas universal, sehingga mendorong terciptanya keadilan sosial dan menjaga kelestarian alam serta meminimalisir radikalisme agama.
- c. Landasan Kultural  
Kurikulum yang diterapkan harus berbasis pada pemaduan antara globalisme- universalisme dan lokalisme-partikularisme guna pengembangan keagamaan dan keilmuan.
- d. Landasan Sosiologis

Kurikulum yang berdasarkan pada keberagaman suku bangsa, budaya, dan agama sehingga melahirkan lulusan yang mampu menyelesaikan konflik dalam masyarakat.

e. Landasan Psikologis

Kurikulum yang diarahkan untuk mengembangkan kepribadian yang asertif, simpatik, memiliki keterampilan sosial yang baik dan beretos kerja tinggi. Kurikulum Prodi dikembangkan oleh setiap lembaga dan mencakup kurikulum inti dan kurikulum institusional. Kurikulum inti sebagai ciri kompetensi utama mencakup pengalaman belajar dan substansi yang mendukung ketercapaian kompetensi utama, sedangkan kurikulum institusional sebagai kompetensi pendukung dan kompetensi lain mencakup pengalaman belajar dan substansi yang mendukung pencapaian kedua kompetensi tersebut, dengan elemen-elemen yang terdiri atas:

1. Nasionalisme dan Landasan kepribadian
2. Penguasaan Akademik Kependidikan
3. Penguasaan Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni.
4. Kemampuan Berkarya dan Keterampilan
5. Sikap dan perilaku dalam berkarya berdasarkan ilmu dan ketrampilan yang dikuasai.
6. Penguasaan kaidah berkepribadian dan bermasyarakat sesuai dengan pilihan keahlian dalam berkarya

**C. TUJUAN PENGEMBANGAN KURIKULUM**

Tujuan dari pengembangan kurikulum prodi S2 MPI ini adalah untuk melakukan perbaikan kurikulum baik dari sisi kualitas pengembangan kurikulum baru serta dari segi kuantitas beban SKS yang disusun sedemikian rupa agar bisa membantu mahasiswa untuk memperoleh konten keilmuan sekaligus menamatkan studi tepat waktu (2 tahun). Pengembangan kurikulum ini perlu dilakukan sebagai Upaya untuk memajukan kualitas Pendidikan, terkhususnya di prodi S2 MPI IAIN Bukittinggi.

**D. PROFIL PROGRAM STUDI**

Program studi S2 Manajemen Pendidikan Islam berdiri pada 12 Februari 2019 berdasarkan izin pendirian Program studi yang dikeluarkan oleh Kementerian Agama melalui keputusan Menteri Agama (KMA) No.253 Tahun 2019 tentang izin penyelenggaraan program studi Manajemen Pendidikan Islam untuk program magister pada IAIN Bukittinggi. Berdasarkan izin penyelenggaraan program studi tersebut, maka pada tahun akademik 2019/2020, prodi S2 MPI memulai kegiatan akademik perkuliahan perdananya.

Nama Program Studi	S-2 Manajemen Pendidikan Islam
Ijin Penyelenggaraan Prodi	Keputusan Menteri Agama RI Nomor 253 Tahun 2019
Akreditasi Prodi	Baik

Gelar Akademik beserta singkatannya	Magister Pendidikan/ M.Pd
Jenis Pendidikan	Akademik
Program Pendidikan	Magister
Bahasa Pengantar Kuliah	Bahasa Indonesia
Masa Studi	2 Tahun

#### E. VISI DAN MISI PROGRAM STUDI

Visi Program Studi S2 MPI merupakan visi keilmuan yang diturunkan dari Visi IAIN Bukittinggi dan kemudian diturunkan dalam visi, misi, dan tujuan Pascasarjana. Visi kelembagaan dan Pascasarjana ini menjadi dasar prodi S2 MPI dalam Menyusun visi keilmuan prodi S2 MPI.

Adapun visi IAIN Bukittinggi dan visi Pascasarjana IAIN Bukittinggi adalah sebagai berikut:

Visi Universitas	Visi Pascasarjana
Terdepan dalam integrasi keilmuan dan keislaman tahun 2025	Unggul dalam pengembangan ilmu-ilmu keislaman terintegratif dan moderat tahun 2025

Berikut adalah misi IAIN Bukittinggi dan Pascasarjana IAIN Bukittinggi:

Misi Universitas	Misi Pascasarjana
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyelenggarakan Pendidikan tinggi yang berkualitas</li> <li>2. Menyelenggarakan Pendidikan tinggi yang transparan dan akuntabel</li> <li>3. Mengembangkan networking dalam bentuk kerja sama kelembagaan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyelenggarakan pendidikan tingkat magister dan doctor bidang keislaman yang integratif dan moderat,</li> <li>2. Meningkatkan riset dan pengembangan keilmuan dan keislaman yang kontributif bagi khazanah peradaban,</li> <li>3. Mengembangkan program-program di bidang pemberdayaan masyarakat secara integratif dan moderat,</li> <li>4. Meningkatkan kerjasama dengan berbagai pihak untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan dan pelayanan akademik dan kemasyarakatan</li> </ol>

Berdasarkan Visi dan Misi IAIN Bukittinggi dan Pascasarjana, maka dirumuskan dan disusunlah **Visi Keilmuan Prodi S2 MPI** yaitu:

**Menjadi Program Studi Unggul, Profesional dan Berwawasan Global Tingkat Asia Tenggara pada tahun 2027.**

Visi keilmuan prodi S2 MPI tersebut merupakan turunan dari visi Universitas dan Pascasarjana yang mencirikan keunggulan berbasis nilai keislaman terintegratif dan moderat pada tahun 2027.

Berdasarkan visi keilmuan prodi S2 MPI tersebut, maka **Misi dan Tujuan Program Studi S2 MPI** adalah:

**Misi Program Studi**

1. Menyelenggarakan program Pendidikan dan pengajaran tingkat magister Manajemen Pendidikan Islam yang mampu bersaing di tingkat nasional, regional dan internasional.
2. Menyelenggarakan program penelitian dan publikasi ilmiah bidang Manajemen Pendidikan Islam.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada Masyarakat berbasis riset, baik bidang Pendidikan, sosial dan keagamaan.
4. Menyelenggarakan jejaring kerja sama untuk penguatan institusi Lembaga Pendidikan di tingkat nasional, regional dan internasional.

**Tujuan Program Studi**

1. Menghasilkan lulusan tingkat Magister Manajemen Pendidikan Islam yang memiliki kemampuan bidang manajerial, peneliti, dan konsultan pendidikan
2. Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi sebagai tenaga pendidik
3. Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi sebagai pengembang manajemen *educational reform*

**F. ANALISA KEBUTUHAN**

Pengembangan kurikulum prodi S2 MPI ke depan akan didasarkan pada adanya kebutuhan dari berbagai pihak untuk memperbaharui dan merevisi kurikulum S2 MPI. Analisa terhadap kebutuhan pengembangan dan review kurikulum S2 MPI ini diperoleh melalui pelaksanaan kegiatan dalam webinar penguatan akademik dan kurikulum MBKM serta workshop peninjauan kurikulum. Analisa kebutuhan diperoleh dengan mengundang mahasiswa, lulusan serta stakeholder dalam kegiatan workshop peninjauan kurikulum. Dari kegiatan tersebut diperoleh beberapa rekomendasi yang diformulasikan dalam Analisa kebutuhan kompetensi lulusan S-2 MPI sebagai berikut:

<b>No</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Pihak yang Memberikan Rekomendasi</b>	<b>Rekomendasi yang Diberikan</b>
1	Webinar penguatan akademik dan kurikulum MBKM 2020	Dosen	Memasukan unsur OBE dalam dokumen kurikulum S-2 MPI
2	Workshop peninjauan kurikulum 2023	Stakeholder, dosen, alumni, dan mahasiswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyesuaikan profil lulusan yang telah ditetapkan asosiasi MPI, seperti menjadi dosen, peneliti bidang MPI dan pengelola Lembaga pendidikan</li> <li>2. Memasukan mata kuliah yang diwajibkan oleh asosiasi: Perencanaan Pengembangan Pendidikan Islam, Isu-isu kontemporer kebijakan Pendidikan Islam, Evaluasi Program Pendidikan, Leadership dan keorganisasian Pendidikan Islam, Manajemen Mutu terpadu Pendidikan Islam, dan Field studi MPI.</li> <li>3. Memperkuat unsur OBE dalam kurikulum</li> <li>4. Menyatukan mata kuliah penelitian kuantitatif dan kualitatif menjadi metode penelitian</li> </ol>

			<p>5. Pertimbangkan mata kuliah yang tidak terkait dengan MPI seperti mata kuliah Sejarah Peradaban Islam, studi manajemen Pendidikan perspektif Al-qur'an, studi manajemen Pendidikan perspektif Hadist, dirasah qutub al idarah tarbiyah, reading text of Islamic education management</p> <p>6. Pertimbangkan untuk memuat mata kuliah academic writing, artificial intelligence dalam Pendidikan Islam</p> <p>7. Mengurangi beban SKS menjadi 41 SKS</p>
--	--	--	--

Berdasarkan rekomendasi stakeholder, alumni, dosen, dan mahasiswa dalam kegiatan- kegiatan review kurikulum S-2 MPI tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa stakeholder, alumni, dosen, dan mahasiswa membutuhkan profil lulusan: dosen, peneliti, dan pengelola Lembaga Pendidikan. Mata kuliah yang ditawarkan diharapkan dapat mengakomodir kebutuhan untuk mencapai profil lulusan tersebut, yang juga diharapkan sesuai dengan visi keilmuan prodi S-2 MPI.

#### **G. PROFIL LULUSAN PRODI**

Profil utama lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam jenjang Magister (S2) adalah manajer, peneliti, dan konsultan yang mampu mengembangkan teori-teori Manajemen Pendidikan Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian serta menghasilkan karya kreatif, inovatif, dan teruji melalui

pendekatan inter atau multidisipliner serta terpublikasikan dan memperoleh pengakuan nasional dan internasional.

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan	Mulai Berlaku
1	<b>Manejer Lembaga Pendidikan</b>	Magister Pendidikan yang mampu merencanakan, mengelola dan mengembangkan Lembaga Pendidikan islam berlandaskan keislaman dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian.	Sedang berlaku
2	<b>Peneliti Bidang MPI</b>	Menjadi peneliti yang mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi dan seni di dalam bidang manajemen Pendidikan Islam serta mengelola riset dan pengembangannya yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan.	Sedang berlaku serta berlanjut pada Semester 1/ Ganjil 2023-2024/ kurikulum 2023
3	<b>Konsultan</b>	Magister Pendidikan yang memiliki kemampuan menganalisis dan memecahkan problematika manajemen Pendidikan islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.	Sedang berlaku

4	<b>Dosen</b>	Menjadi dosen yang mampu mengamalkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang manajemen Pendidikan Islam melalui pendekatan inter atau multidisipliner.	Semester 1/ Ganjil 2023-2024/ Kurikulum 2023
5	<b>Pengelola Lembaga Pendidikan</b>	Menjadi pengelola Lembaga Pendidikan baik formal atau non formal yang mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi dan seni di dalam bidang manajemen Pendidikan islam melalui pendekatan inter atau multidisipliner.	Semester 1/ Ganjil 2023-2024/ Kurikulum 2023

#### H. MERUMUSKAN CAPAIAN PEMBELAJARAN YANG DIDASARKAN PADA DESKRIPSI UMUM KKNI DAN DESKRIPSI KKNI SESUAI LEVEL

##### 1. Deskripsi umum KKNI berdasarkan Perpres No. 8 tahun 2012

Deskripsi Umum KKNI	Deskripsi Umum KKNI berdasarkan Perpres No. 8 Tahun 2012 adalah sebagai berikut: a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa b. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya c. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia d. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan social dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya	Sikap dan tata nilai unsur KKNI No. 1
---------------------	---	---------------------------------------

	<p>e. Menghargai keagamaan budaya, pandangan, kepercayaan dan agama serta pendapat/temuan original orang lain</p> <p>f. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta Masyarakat luas</p>	
--	---	--

Ket: Sudah baku tidak perlu ditambah/dikurangi

## 2. Deskripsi Kualifikasi Jenjang Magister Level 8 dalam KKNI

No	Unsur Kualifikasi Kerja	Deskripsi Generik	Deskripsi Spesifik
1	Kemampuan Kerja	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.	<p>a. Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi dalam bidang Manajemen pendidikan Islam melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji;</p> <p>b. Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dalam meningkatkan kualitas bidang Manajemen Pendidikan Islam.</p>
2	Penguasaan Pengetahuan	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter atau multidisipliner.	Mampu menganalisis dan memecahkan permasalahan dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
3	Kemampuan dan Tanggung	Mampu mengelola riset dan pengembangan	a. Mampu mengelola dan mengembangkan

	Jawab Manajerial	yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional	riset yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan bidang Manajemen Pendidikan Islam, dan mendapat pengakuan nasional dan internasional b. Mampu menghasilkan dan mempublikasikan karya ilmiah yang inovatif dan teruji dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam di jurnal ilmiah nasional dan atau internasional
--	------------------	---	---

Ket: Sudah Baku dan tidak perlu ditambah/dikurangi

**I. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) PROGRAM STUDI S2 MPI**

No	Kode CPL	CPL	PROFIL LULUSAN		
			Manajer	Peneliti	konsultan
<b>Sikap dan Tata Nilai</b>					
1	S1	Bertakwa kepada tuhan YME dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dengan menghargai keanekaragaman budaya, agama dan kepercayaan serta menginternalisasi nilai norma dan etika akademik	√	√	√
2	S2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang memiliki nasionalisme, mampu berkerjasama memiliki kepedulian sosial, taat hukum dan disiplin dengan menunjukkan sikap bertanggungjawab serta semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan	√	√	√

**Keterampilan Umum**

3	KU 1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif melalui penelitian ilmiah dan mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi objek penelitiannya dalam suatu peta penelitian melalui pendekatan interdisiplin dan multidisiplin dengan cara menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara dan diunggah dalam laman perguruan tinggi serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional serta menyusun ide, hasil pemikiran dan argument yang saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik serta mengkomunikasannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas dengan tetap mendokumentasikan, menyimpa, mengamankan dan menemukan Kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi		√	
4	KU 2	Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah serta mampu mengambil keputusan dalam menyelesaikan masalah tersebut	√		√
5	KU 3	Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam Lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas untuk	√	√	

		meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri			
<b>Keterampilan Khusus</b>					
6	KK 1	Menghasilkan rumusan analisis lingkungan internal dan eksternal yang mempengaruhi lembaga pendidikan Islam diberbagai jenis dan jenjang untuk merancang program dan pembiayaan pengembangan lembaga pendidikan Islam pada level meso.	√		
7	KK 2	Melakukan penelitian dengan pendekatan inter atau multidisipliner yang berkaitan dengan isu-isu manajemen pendidikan Islam baik secara individual maupun kelompok;		√	
8	KK 3	Mengidentifikasi, memformulasikan dan memecahkan masalah pengelolaan lembaga pendidikan Islam sebagai dasar pengambilan keputusan baik dengan menggunakan pendekatan kualitatif atau kuantitatif;			√
<b>Pengetahuan</b>					
9	P 2	Menguasai dan mengembangkan teori dasar Manajemen dan Pendidikan Islam sebagai landasan keilmuan Manajemen Pendidikan Islam berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner	√		
10	P 3	Menguasai dan mengembangkan tahapan-tahapan dan praktik pengelolaan lembaga pendidikan Islam secara konseptual dan sistematis;			√
11	P 5	Menguasai dan mengembangkan ragam penelitian Manajemen Pendidikan Islam berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner		√	

## J. PENENTUAN BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Kode	Bahan Kajian (BK)	Detesis Bahan Kajian	Mata Kuliah	SKS
BK1	Ilmu Pendidikan Islam	Bahan Kajian yang berisi tentang ilmu pendidikan Islam, teori-teori pendidikan dan kurikulum Pendidikan islam.	1. Manajemen kurikulum Pendidikan Islam	2
BK2	Ilmu Agama	Bahan kajian tentang al-Qur'an, hadist, aqidah, akhlaq, fiqh, pengembangan studi islam	1. Studi manajemen Pendidikan perspektif Al-qur'an 2. Studi manajemen Pendidikan perspektif hadist	2 2
BK3	Filsafat	Bahan kajian yang terdiri dari filsafat ilmu, filsafat islam dan filsafat administrasi	1. Filsafat ilmu	2
BK4	Manajemen Pendidikan Islam	Bahan kajian yang meliputi teori manajemen, teori organisasi, perencanaan, pengambilan keputusan, komunikasi dalam organisasi, kepemimpinan, pengembangan organisasi, dan pengawasan	1. Kepemimpinan dan teori perilaku dalam organisasi MPI 2. Studi perencanaan dalam MPI 3. Manajemen sumber daya manusia Pendidikan Islam 4. Manajemen strategi dan mutu Pendidikan Islam 5. Kajian kontemporer dan inovasi MPI 6. Pengawasan dan supervise MPI 7. Pengembangan manajemen lembaga pendidikan Islam 8. Pemikiran dan analisis Lembaga Pendidikan Islam kontemporer	2 2 2 2 2 2 2 2

BK5	Sosial budaya	Bahan kajian yang meliputi sosiologi, budaya, dan aspek sosial perkembangan teknologi	1. Sosiologi dan antropologi MPI	2
BK6	Metodologi Penelitian Pendidikan	Bahan kajian yang meliputi filsafat ilmu, metode penelitian kuantitatif, kualitatif, R & D, statistik inferensial	1. Metode penelitian kualitatif MPI 2. Metode penelitian kuantitatif MPI 3. Seminar proposal 4. Tesis	2 2 2 4
BK7	Neurosains	Bahan kajian yang untuk pendidikan lebih ke arah aplikatif, memanfaatkan hasil-hasil riset neurosains untuk meningkatkan cara belajar mengajar sedemikian hingga peserta didik menjadi lebih mudah memahami pembelajaran	1. Dirasah qutub idaroh tarbiyah 2. Reading text of Islamic education management	2 2
BK8	Teknologi Informasi	Bahan kajian yang membekali mahasiswa untuk mampu membuat perencanaan dan evaluasi pembelajaran berbasis ICT	1. Pembelajaran abad 21	2
BK9	Kewirausahaan	Bahan kajian untuk membekali mahasiswa agar mampu hidup mandiri dengan bekal ilmu-ilmu manajemen kependidikan yang dimiliki.	1. Entrepreneurship	2

**K. SEBARAN MATA KULIAH**

## 1. Daftar Mata Kuliah Inti

NO	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Semester				SKS
			I	II	III	IV	
1	54101CP1.1	Studi Manajemen Pendidikan Perspektif Al-Qur'an	√				2
2	54102CP1	Studi Manajemen Pendidikan Perspektif Hadis	√				2
3	54203CP2.3	Kepemimpinan Dan Teori Perilaku Dalam Organisasi Manajemen Pendidikan Islam		√			2
4	54204CP2.3	Studi Perencanaan Dalam Manajemen Pendidikan Islam		√			2
5	54205CP2.4	Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan Islam		√			2
6	54305CP2.3	Manajemen Strategi Dan Mutu Pendidikan Islam			√		2
7	54207CP2.3	Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam		√			2
8	54308CP2.6	Kajian Kontemporer Dan Inovasi Manajemen Pendidikan Islam			√		2
9	54209CP2.3	Pengawasan dan Supervisi Manajemen Pendidikan Islam		√			2
10	54209CP2.2	Manajemen Pembiayaan Pendidikan Islam			√		2
Jumlah SKS							20

## 2. Mata Kuliah Penunjang

NO	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Semester				SKS
			I	II	III	IV	
1	54111CP1.5	Pengembangan Manajemen Lembaga Pendidikan Islam	√				2
2	54112CP1.8	Studi Pemikiran Islam	√				2
3	54113CP1.8	Filsafat Ilmu	√				2
4	54314CP3.10	Sosiologi dan Antropologi Manajemen Pendidikan Islam			√		2
5	54315CP2.1	Pemikiran dan Analisis Lembaga Pendidikan Islam Kontemporer			√		2
6	54116CP2.4	Dirasah Qutub Idaroh Tarbiyah	√				2
7	54117CP2.4	Reading Text of Islamic Education Management	√				2
Jumlah SKS							14

## 3. Mata Kuliah Riset

NO	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Semester				SKS
			I	II	III	IV	
1	54114CP2.5	Metode penelitian kuantitatif manajemen Pendidikan Islam	√				2
2	54218CP2.5	Metode penelitian kualitatif manajemen Pendidikan Islam		√			2
3	54320CP3.1	Seminar proposal penelitian			√		2
4	54421CP3.4	Tesis			√		4
Jumlah SKS							10

#### 4.Mata Kuliah Pilihan

NO	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Semester				SKS
			I	II	III	IV	
1	54222CP3.12	Pembelajaran abad 21		√			2
2	54323CP1.11	Enterpreneurship			√		2
3	54224CP3.14	Studi perbandingan manajemen Pendidikan Islam di Asia Tenggara			√		2
4	54325CP3.14	Studi perbandingan manajemen Pendidikan Islam di Timur Tengah			√		2
Jumlah SKS							8

#### P. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Berikut bentuk penilaian yang digunakan oleh prodi S2 MPI dengan mengacu pada SNPT Permendibud No.3/2020, yaitu:

NO	KODE MATA KULIAH	MATA KULIAH	Teknik Penilaian					
			Observasi	Unjuk Kerja	Tes Tulis	Tes lisan	Angket	Portofolio
1	54101CP1.1	Studi Manajemen Pendidikan Perspektif Al-Qur'an	√		√			
2	54102CP1	Studi Manajemen Pendidikan Perspektif Hadis	√		√			
3	54203CP2.3	Kepemimpinan Dan Teori Perilaku Dalam Organisasi Manajemen Pendidikan Islam	√	√	√			
4	54204CP2.3	Studi Perencanaan Dalam Manajemen Pendidikan Islam	√	√	√			
5	54205CP2.4	Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan Islam	√	√	√			
6	54305CP2.3	Manajemen Strategi Dan Mutu Pendidikan Islam	√	√	√			
7	54207CP2.3	Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam	√	√	√			
8	54308CP2.6	Kajian Kontemporer Dan Inovasi Manajemen Pendidikan Islam	√	√	√			

9	54209CP2.3	Pengawasan dan Supervisi Manajemen Pendidikan Islam	√	√	√			
10	54209CP2.2	Manajemen Pembiayaan Pendidikan Islam	√	√	√			
11	54111CP1.5	Pengembangan Manajemen Lembaga Pendidikan Islam	√	√	√			
12	54112CP1.8	Studi Pemikiran Islam	√	√	√			
13	54113CP1.8	Filsafat Ilmu	√	√	√			
14	54314CP3.10	Sosiologi dan Antropologi	√	√	√			
15	54315CP2.1	Pemikiran dan Analisis Lembaga Pendidikan Islam Kontemporer	√	√	√			
16	54116CP2.4	Dirasah Qutub Idaroh Tarbiyah	√	√	√			
17	54117CP2.4	Reading Text of Islamic Education Management	√	√	√			
18	54222CP3.12	Pembelajaran abad 21	√	√	√			
19	54323CP1.11	Enterpreneurship	√	√	√			
20	54224CP3.14	Studi perbandingan manajemen Pendidikan Islam di Asia Tenggara	√	√	√			
21	54325CP3.14	Studi perbandingan manajemen Pendidikan Islam di Timur Tengah	√	√	√			
22	54114CP2.5	Metode penelitian kuantitatif manajemen Pendidikan Islam	√	√	√			
23	54218CP2.5	Metode penelitian kualitatif manajemen Pendidikan Islam	√	√	√			
24	54320CP3.1	Seminar proposal penelitian						
24	54421CP3.4	Tesis						

#### L. SISTEM PENJAMINAN MUTU

Sistem Penjaminan mutu dilaksanakan di prodi S2 MPI berdasarkan kebijakan SPMI yang mencakup:

1. [Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional](#)
2. [Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen](#)
3. [Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi](#)
4. [Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan](#)
5. [Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen](#)

6. [Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi](#)
7. [Peraturan Menteri Agama RI Nomor 35 Tahun 2017 tentang Statuta IAIN Bukittinggi](#)
8. [Peraturan Menteri Riset dan Teknologi Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional pendidikan Tinggi](#)
9. [Peraturan Menteri Riset dan Teknologi Pendidikan Tinggi Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Internal](#)
10. [Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 Tentang Pedoman Pengawasan, pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana pada Pendidikan Tinggi Agama Islam](#)
11. [Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi](#)
12. [Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi](#)
13. [Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendidikan, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.](#)
14. [SK Rektor IAIN Bukittinggi Nomor 251/In.26/KP.00.3/12/2020 tentang Standar Mutu IAIN Bukittinggi](#)
15. [SK Rektor IAIN Bukittinggi Nomor 250/In.26/KP.00.3/12/2020 tentang Pedoman Audit Mutu Internal IAIN Bukittinggi](#) 16) [SE Rektor IAIN Bukittinggi Nomor 853/In.26/OT.01/05/2021 tentang Ketentuan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Mandiri Dosen](#)
16. [SK Rektor UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi tentang Ketentuan Kegiatan Pendidikan dan pengajaran UIN SMDD Bukittinggi Nomor 313.1/In.26/HK.00.8/07/2022](#)

Pelaksanaan penjaminan mutu baik di tingkat pascasarjana maupun prodi dilaksanakan oleh gugus kendali mutu. Gugus kendali Mutu terdiri atas dua bagian, yaitu gugus kendali mutu pasca dan gugus kendali mutu proram studi. Gugus kendali mutu pascasarjana IAIN Bukittinggi merupakan bagian dalam Pascasarjana yang bertugas untuk: 1) mengkoordinasikan seluruh aktivitas penjaminan mutu internal di tingkat pascasarjana dan dilaksanakan dengan koordinasi bersama LPM, pimpinan pascasarjana dan program studi; 2) menjamin sistem penjaminan mutu di tingkat pascasarjana berjalan dengan baik; 3) Bersama pimpinan pascasarjana dan program studi mengoordinasikan penyusunan dokumen laporan evaluasi diri program studi dan laporan kinerja program studi. 4) Memastikan proses pengarsipan seluruh rencana, laporan beban kinerja dosen dan indeks kinerja dosen (IKD) pada pascasarjana terlaksana dengan baik; 5) Melakukan koordinasi dengan Lembaga Penjaminan Mutu (LPM), Gugus mutu Prodi, 6) Mensosialisasikan sistem penjaminan mutu internal (SPMI) kepada civitas akademika di tingkat pascasarjana 7) Memfasilitasi penyusunan dokumen mutu UPPS, 8) Menyusun instrument monitoring dan evaluasi (monev)

seluruh kegiatan (rutin dan insidental) di tingkat UPPS, 9) Melaksanakan monitoring dan evaluasi (monev) thd seluruh kegiatan (rutin dan insidental) di tingkat UPPS, 10) Membuat laporan monitoring dan evaluasi (monev) seluruh kegiatan (rutin dan insidental) di tingkat UPPS, 11) Melaksanakan pendampingan dalam pelaksanaan AMI dan ATL, 12) Melaksanakan monitoring terhadap tindak lanjut temuan AMI di tingkat UPPS, 13) Memastikan proses pengarsipan seluruh rencana dan laporan beban kinerja dosen, IKD pada pascasarjana terlaksana dengan baik, 14) Melaporkan kegiatan kepada LPM dan direktur pascasarjana.

Sementara ditingkat Program studi ada Gugus Kendali Mutu Prodi S2 Manajemen Pendidikan Islam IAIN Bukittinggi bertugas: 1) mengkoordinasikan seluruh aktivitas penjaminan mutu internal di tingkat prodi dan dilaksanakan dengan koordinasi bersama LPM, pimpinan pascasarjana dan program studi; 2) Menjamin sistem penjaminan mutu di tingkat program studi berjalan dengan baik; 3) Bersama pimpinan pascasarjana dan program studi mengkoordinasikan penyusunan dokumen laporan evaluasi diri program studi dan laporan kinerja program studi, 4) Memastikan proses pengarsipan seluruh rencana dan laporan beban kinerja dosen pada pascasarjana masing-masing terlaksana dengan baik 5) Menyusun instrument monitoring dan evaluasi (monev) seluruh kegiatan (rutin dan insidental) di tingkat prodi, 6) Mensosialisasikan sistem penjaminan mutu internal (SPMI) kepada civitas akademika di tingkat prodi, 7) Melaksanakan monitoring dan evaluasi (monev) thd seluruh kegiatan (rutin dan insidental) di tingkat prodi, 8) Membuat laporan monitoring dan evaluasi (monev) seluruh kegiatan (rutin dan insidental) di tingkat prodi, 9) Melaksanakan pendampingan dalam pelaksanaan AMI dan ATL, 10) Melaksanakan monitoring terhadap tindak lanjut temuan AMI di tingkat prodi, 11) Melakukan koordinasi dengan Lembaga Penjaminan Mutu (LPM), direktur, dan gugus mutu UPPS (pascasarjana).

Penjaminan mutu pendidikan dilaksanakan secara konsisten oleh Pascasarjana dengan siklus PPEPP dan berpedoman pada regulasi yang diatur oleh kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi serta kementerian agama RI.

#### 1) Penetapan Standar

Standar yang dimiliki Pascasarjana IAIN Bukittinggi diantaranya kebijakan mutu, manual mutu, standar pendidikan, standar penelitian, standar pengabdian kepada masyarakat dan standar mutu tambahan. Kerjasama koordinator mutu Pascasarjana dengan LPM IAIN Bukittinggi dalam mensosialisasikan standar mutu tersebut kepada semua pihak pada berbagai kesempatan seperti pada kegiatan rapat dosen dan kegiatan lainnya. Pertimbangan yang digunakan dalam penetapan standar mengacu pada a) VMTS institusi dan pascasarjana, b) keterukuran dan kejelasan susunan kata, dan 3)

diperlukan sebagai acuan dalam melakukan evaluasi serta audit akademik.

2) Pelaksanaan Standar

Standar mutu yang telah ditetapkan selanjutnya digunakan secara konsisten serta dijadikan pedoman dalam keseluruhan kegiatan tridarma. Sebagai contohnya adalah penerapan standar pendidikan. Pada pasal mengenai pertemuan perkuliahan diatur bahwa perkuliahan dilaksanakan selama 16 kali pertemuan. Dipaparkan pula bahwa penilaian perkuliahan minimal meliputi penilaian tengah semester dan akhir semester. Direktur berupaya untuk mengingatkan dosen agar dapat menerapkan ketentuan ini.

3) Evaluasi Standar

Evaluasi selalu dilakukan secara reguler terhadap pelaksanaan standar pada kegiatan tridarma di Pascasarjana. LPM melalui koordinator mutu tingkat pascasarjana bertugas melaksanakan monitoring dan evaluasi atas pelaksanaan penjaminan mutu akademik di pascasarjana, menyampaikan saran dan rekomendasi masalah mutu kepada Direktur, membicarakan dan menindaklanjuti laporan audit internal, menyarankan rencana tindak lanjut dan menyelenggarakan monev terhadap kurikulum dan implementasinya dalam perkuliahan. Hasil monev kemudian akan dijadikan masukan untuk menentukan upaya tindak lanjut perbaikan dan pengembangan. Evaluasi terhadap proses perkuliahan diperoleh dari mahasiswa setiap akhir semester dengan mengisi kuesioner evaluasi kinerja dosen setiap mata kuliah. Data yang diperoleh menjadi masukan untuk menguatkan kinerja dosen pada semester berikutnya dan juga menjadi catatan bagi ketua prodi atau saran dalam mengidentifikasi aspek-aspek pembelajaran selanjutnya.

4) Pengendalian Standar

Pengendalian standar diselenggarakan melalui audit mutu internal (AMI) yang dilaksanakan setiap semester. Audit mutu internal dilakukan setiap awal semester untuk mengaudit kegiatan semester sebelumnya, sebagai contohnya yaitu pelaksanaan kegiatan AMI pada bulan Mei 2023. Pasca alih status menjadi UIN, pada kegiatan ini Direktur Pascasarjana UIN Bukittinggi secara resmi membuka rangkaian kegiatan audit mutu internal (AMI) semester Ganjil 2022/2023 di Pascasarjana UIN Bukittinggi. Kegiatan AMI adalah salah satu kegiatan rutin yang dilakukan oleh LPM UIN Bukittinggi. Kegiatan AMI juga dihadiri oleh para ketua prodi di lingkungan Pascasarjana serta tim auditor internal. Temuan AMI selanjutnya ditindaklanjuti oleh program studi dan kemudian LPM melakukan Audit Tindak Lanjut (ATL). Hasil ATL di ekspos melalui rapat tinjauan manajemen yang dilakukan oleh pihak rektorat dengan mendatangkan seluruh dekan dan seluruh unsur pimpinan serta LPM. Direktur Pascasarjana sebagai objek yang diaudit juga turut hadir dalam kegiatan ini. Rapat Tinjauan Manajemen (RTM) dilaksanakan untuk menyampaikan hasil temuan AMI dari tim auditor internal dan merencanakan tindak lanjutnya yang dihadiri

oleh Rektor, Wakil Rektor I, Wakil Rektor II, Wakil Rektor III, seluruh Dekan di lingkungan UIN Bukittinggi, Ketua LP2M dan Ketua LPM. Laporan Tindak Lanjut AMI dibicarakan bersama rektor untuk mendapatkan rancangan peningkatan dan penguatan mutu di tingkat prodi dan pascasarjana.

5) Peningkatan Standar

Hasil dari pelaksanaan monitoring dan evaluasi koordinator mutu, temuan AMI, serta penilaian oleh mahasiswa akan ditindaklanjuti sebagai upaya penguatan mutu, antara lain melalui kegiatan Audit Tindak Lanjut, dan pemberian reward dan punishment berdasarkan kinerja yang dilakukan dosen. Usaha-usaha ini ditempuh sebagai salah satu upaya penguatan standar. Selanjutnya, sebagai bentuk usaha penguatan standar ini, Pascasarjana UIN Bukittinggi melaksanakan berbagai kegiatan akademik dan non akademik yang mencakup: a) Penyusunan manajemen internal semua unit kerja agar mencapai standar mutu yang ditetapkan, b) Evaluasi kepatuhan dalam penerapan SOP yang dibuat dan direview (SOP sesuai dinamika dan kebutuhan internal organisasi), c) Pembaruan dan penyesuaian struktur serta konten kurikulum dengan visi, misi dan tujuan prodi visi, misi dan tujuan institusi, serta tuntutan kebutuhan masyarakat yang berkepentingan, d) Penyempurnaan dan penyesuaian prosedur implementasi kurikulum berupa penetapan pedoman proses pembelajaran, penyusunan program pembelajaran, silabus, RPS dan sistem evaluasi dan e) Dokumentasi semua kegiatan yang terkait dengan penyelenggaraan tugas pokok dan unit-unit kerja.

**M. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) BERBASIS OUTCOME BASE EDUCATION (OBE)**

<b>LOGO</b>	<b>NAMA PERGURUAN TINGGI PASCASARJANA ..... JURUSAN / PRODI.....</b>				
<b>RENCANA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBO T (sks)</b>	<b>SEMESTE R</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>	<b>Ka PRODI</b>	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>	TULISKAN CP LULUSAN PRODI YANG DIBEKANKAN PADA MATA KULIAH			
	<b>CP-MK</b>	CP-MK MERUPAKAN TURUNAN/URAIAN SPESIFIK DARI CP-L-PRODI YG BERKAITAN DENGAN MATA			
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	TULISKAN RELEVANSI & CAKUPAN MATERI/BAHAN KAJIAN SESUAI DENGAN MATAKULIAH INI dan SESUAI DENGAN CP-MK				
<b>Pokok Bahasan /</b>	TULISKAN POKOK-POKOK BAHASAN / BAHAN KAJIAN YANG AKAN DIPELAJARI OLEH MAHASISWA SESUAI DENGAN CP-MK				
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	TULISKAN PUSTAKA UTAMA YANG DIGUNAKAN, TERMASUK BAHAN AJAR YANG DISUSUN OLEH DOSEN PENGAMPU MK INI.			
	<b>Pendukung :</b>	TULISKAN PUSTAKA PENDUKUNG JIKA ADA			
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Preangkat lunak :</b>		<b>Perangkat keras :</b>		
	TULISKAN PERANGKAT LUNAK YG DIGUNAKAN MHS		TULISKAN PERANGKAT KERAS YG DIGUNAKAN MHS		
	<b>UNTUK BELAJAR</b>		<b>UNTUK BELAJAR</b>		

<b>Team Teaching</b>		TULISKAN NAMA DOSEN ATAU TIM DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH				
<b>Mata kuliah syarat</b>		TULISKAN MATA KULIAH PRASYARAT, JIKA ADA				
<b>Mg Ke- (1)</b>	<b>Sub-CP-MK (2)</b>	<b>Indikator (3)</b>	<b>Kriteria&amp; Bentuk Penilaian (4)</b>	<b>Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (5)</b>	<b>Materi Pembelajaran [Pustaka] (6)</b>	<b>Bobot Penilaian (%) (7)</b>
1						
2						
...						
8	<b>Evaluasi Tengah Semester</b>					
9						
...						
16	<b>Evaluasi Akhir Semester</b>					

**Catatan :**

- 1) CP-Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2) CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CP-L-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah;
- 3) CP Mata kuliah (CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- 4) Sub-CP Mata kuliah (Sub-CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP mata kuliah (CP-MK) yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran.
- 5) Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 6) Indikator kemampuan hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

**CONTOH RPS BERBASIS OUTCOME BASE EDUCATION (OBE)**

	<b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SJECH M.DJAMIL DJAMBEC BUKITTINGGI</b>				
	<b>PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM</b>				
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
<b>MATA KULIAH:</b> Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan	<b>KODE MATA KULIAH:</b>	<b>RUMPUN MATA KULIAH:</b>	<b>BOBOT (SKS):</b>	<b>SEMESTER:</b>	<b>TANGGAL PENYUSUNAN:</b>
<b>OTORISASI</b> Ketua Program Studi	<b>DOSEN PENGEMBANG RPS:</b>	<b>KOORDINATOR RMK:</b>			<b>Ketua Program Studi:</b>
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI</b>	<p><b>Sikap</b>                      CPL 1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.                      CPL 2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.                      CPL 3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.                      CPL 4. Memiliki kemauan untuk menguasai konsep dasar Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan                      CPL 5. Memiliki kemauan melakukan penelitian dasar dalam bidang Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan</p> <p><b>Pengetahuan</b>                      CPL 6. Kemampuan dalam penguasaan konsep dan ilmu Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan                      CPL 7. Kemampuan dalam melakukan penelitian dalam pengembangan ilmu Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan</p> <p><b>Keterampilan</b>                      CPL 8. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan;                      CPL 9. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;                      CPL 10. Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajian Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan dalam bentuk skripsi, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi                      CPL 11. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan berdasarkan hasil analisis informasi dan data;                      CPL 12. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggungjawabnya                      CPL 13. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri                      CPL 14. Mampu melakukan analisis permasalahan pendidikan dengan menggunakan analisis dalam manajemen Manajemen Kurikulum dan Program</p>			

		Pendidikan.
	<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>	<p>CPMK 1. Merangkum konsep, prinsip, tujuan, karakteristik, jenis dan pentingnya Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan dalam kebutuhan sebagai manager dan leader Lembaga Pendidikan umum/Islam</p> <p>CPMK 2. Mengurai isu-isu dan fenomena pengembangan kurikulum yang terjadi di Indonesia</p> <p>CPMK 3. Mendesain strategi penyusunan Perencanaan Kurikulum dan Program Pendidikan</p> <p>CPMK 4. Merancang Pelaksanaan Kurikulum dan Program Pendidikan di lembaga pendidikan</p> <p>CPMK 5. Mengimplementasikan Pelaksanaan Kurikulum dan Program Pendidikan di Lembaga pendidikan</p> <p>CPMK 6. Mendesain Model evaluasi kurikulum dan program pendidikan di lembaga Pendidikan serta pemecahan masalah implementasi kurikulum dan program Pendidikan di Indonesia</p> <p>CPMK 7. Mengonsepan Tahapan-tahapan penyusunan Kurikulum dan program Pendidikan serta Analisis identifikasi manajemen kurikulum dan program Pendidikan</p>
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH		Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib dan utama Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Mahasiswa dibekali konsep-konsep actual mengenai manajemen Kurikulum, konsep manajemen program pendidikan, serta ruang lingkupnya yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengarahannya dan evaluasi, masalah dan kendala dalam implementasi manajemen kurikulum dan program Pendidikan, tahapan-tahapan dalam manajemen kurikulum dan program pendidikan, serta analisis dan identifikasi manajemen kurikulum dan program Pendidikan.
MATERI PEMBELAJARAN/ POKOK BAHASAN		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan</li> <li>2. Isu dan fenomena Pengembangan Kurikulum di Indonesia</li> <li>3. Penyusunan Perencanaan Kurikulum dan Program Pendidikan</li> <li>4. Pelaksanaan Kurikulum dan Program Pendidikan</li> <li>5. Pengarahan dan Evaluasi Kurikulum dan Program Pendidikan</li> <li>6. Masalah dan kendala implementasi kurikulum dan program pendidikan</li> <li>7. Tahapan-tahapan penyusunan Kurikulum dan program pendidikan</li> <li>8. Analisis dan identifikasi manajemen kurikulum dan program Pendidikan</li> </ol>
PUSTAKA		<p>UTAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd., Dr. H. Amiruddin MS, 2017, <i>Manajemen Kurikulum</i>, Medan: Perdana Publishing</li> <li>2. Dr. H. Hasan Baharun, M.Pd., dkk., 2017, <i>PENGEMBANGAN KURIKULUM: TEORI DAN PRAKTIK</i>, Yogyakarta: CV. Cantrik Pustaka</li> <li>3. John Viljoen, &amp; Susan Dann, 2003, <i>Strategic Managemen</i>, Australia: Prentice Hall</li> <li>4. Imam Machali dan Didin Kurniadin, 2012, <i>Manajemen Pendidikan: Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan</i>, Yogyakarta: Arruz Media</li> </ol> <p>PENDUKUNG</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sri Rahmi, 2017, <i>Kepemimpinan Humanis Religious di Lembaga Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Prenada Media Group</li> <li>2. Sri Rahmi, 2014, <i>Kepemimpinan Transformasioanal dan Budaya Organisasi: Ilustrasi di Bidang Pendidikan</i>, Jokjakarta: Mitra Wacana Media</li> <li>3. Sri Rahmi, 2016, <i>Manajemen Pendidikan dan Kepemimpinan Transformasional</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya</li> </ol>
MEDIA PEMBELAJARAN / SUMBER BELAJAR	Powerpoint, Video Pembelajaran, Youtube, Internet, Jurnal, E-Book
TEAM TEACHING	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>
MATA KULIAH SYARAT	-

Minggu Ke	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1-2	CPMK 1. Merangkum konsep, prinsip, tujuan, karakteristik, jenis dan pentingnya manajemen kurikulum dan program pendidikan dalam kebutuhan sebagai manager dan leader Lembaga Pendidikan	1. Mahasiswa mampu Merangkum konsep dan prinsip manajemen kurikulum program pendidikan 2. Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik dan jenis manajemen kurikulum program pendidikan 3. Mahasiswa mampu menelaah pentingnya manajemen kurikulum dan program pendidikan dalam pekerjaan manajerial	<b>Apply Knowledge</b> (Problem solving questions, case studies, open book exams)  <b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan  <b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<b>Indirect Instruction Lecturing</b> (Perkenalan, pengantar, kontrak belajar) inquiry, reading for meaning, concept mapping, concept formation, reflective discussion	1. Konsep dan prinsip manajemen kurikulum dan program pendidikan 2. Karakteristik dan jenis manajemen kurikulum dan program pendidikan 3. Manfaat manajemen kurikulum dan program pendidikan	10 %
		<b>Mid-Order Thinking (Intermediate)</b>				

3-4	CPMK 2. Mengurai isu-isu dan fenomena pengembangan kurikulum yang terjadi di Inonesia	Mahasiswa mampu menguraikan secara mendalam isu-isu dan fenomena yang terjadi di dunia Pendidikan khususnya pengembangan kurikulum dan memetakan sesuai dengan level masalahnya  <b>Mid-Order Thinking (Intermediate)</b>	<b>Create Knowledge</b> (Project assignment, case studies, take away papers)  <b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan  <b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<b>Indirect Instruction</b> in discovery learning, case studies, writing to inform, concept mapping, reflective discussion	1. Isu-isu pengembangan kurikulum yang terjadi di Lembaga Pendidikan 2. Pemetaan isu-isu pengembangan kurikulum dan program pendidikan di Indonesia	10 %
5-6	CPMK 3. Mendesain strategi penyusunan Perencanaan Kurikulum dan Program Pendidikan	Mahasiswa mampu mendesain strategi perencanaan Kurikulum dan Program Pendidikan sesuai dengan konsep manajemen strategik  <b>Higher Order Thinking(advance)</b>	<b>Create Knowledge</b> (Project assignment, case studies, take away papers)  <b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan  <b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<b>Independent Study</b> interactive lectures, small-group discussions, project work, problem based learning,	1. Strategi Perencanaan Kurikulum 2. Strategi perencanaan program pendidikan 3. Analisis dalam Perencanaan Kurikulum dan Program Pendidikan (analisis SWOT, Bancmarking, benstroming)	20 %

7-8	9. CPMK 4. Merancang Pelaksanaan Kurikulum dan Program Pendidikan di lembaga pendidikan	Mahasiswa mampu Merancang Pelaksanaan Kurikulum dan Program Pendidikan di lembaga Pendidikan  <b>Higher Order Thinking (advance)</b>	<b>Create Knowledge</b> (Project assignment, case studies, take away papers)  <b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan  <b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<b>Independent Study</b> interactive lectures, small-group discussions, project work, problem based learning,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyusunan kurikulum dan program pendidikan di Lembaga Pendidikan</li> <li>2. Penyusunan Tujuan dan sasaran kurikulum dan program pendidikan di Lembaga Pendidikan</li> <li>3. Penyusunan prangkat kurikulum dan program pendidikan di Lembaga Pendidikan</li> <li>4. Langkah-langkah strategik penyusunan kurikulum dan program pendidikan di Lembaga Pendidikan</li> </ol>	20 %
9-10	10. CPMK 5. Mengimplementasikan Pelaksanaan Kurikulum dan Program Pendidikan di Lembaga pendidikan	Mahasiswa mampu Mengimplementasikan Pelaksanaan Kurikulum dan Program Pendidikan di Lembaga pendidikan  <b>Mid-Order Thinking (Intermediate)</b>	<b>Apply Knowledge</b> (Problem solving questions, case studies, open book exams)  <b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan  <b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan	<b>Indirect Instruction</b> discovery learning, case studies, writing to inform, concept mapping, reflective discussion	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tahapan Pelaksanaan Kurikulum dan Program Pendidikan di Lembaga pendidikan</li> <li>2. Model pelaksanaan program pendidikan</li> </ol>	10 %

			n keaktifan di kelas			
11-13	CPMK 6. Mendesain Model evaluasi kurikulum dan program pendidikan di lembaga Pendidikan serta pemecahan masalah implementasi kurikulum dan program Pendidikan di Indonesia	Mahasiswa mampu Mendesain Model Pengarahan dan evaluasi kurikulum dan program pendidikan di lembaga pendidikan  <b>Higher Order Thinking (advance)</b>	<b>Create Knowledge</b> (Project assignment, case studies, take away papers)  <b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan  <b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<b>Independent Study</b> interactive lectures, small-group discussions, project work, problem based learning,	1. Model pengarahan dan evaluasi kurikulum di Lembaga pendidikan 2. Model penyusunan program Pendidikan di Lembaga pendidikan 3. Kebijakan Lembaga pendidikan dalam pemecahan masalah implementasi kurikulum dan program Pendidikan 4. Bentuk dukungan orangtua dan masyarakat dalam pengembangan evaluasi kurikulum dan program pendidikan	20 %
14-16	CPMK 7. Mengonsepan Tahapan-tahapan penyusunan Kurikulum dan program Pendidikan serta Analisis dan identifikasi manajemen kurikulum dan program Pendidikan	Mahasiswa mampu Mengonsepan Tahapan-tahapan penyusunan Kurikulum dan program Pendidikan serta Analisis dan identifikasi manajemen kurikulum dan program Pendidikan  <b>Mid-Order Thinking (Intermediate)</b>	<b>Apply Knowledge</b> (Problem solving questions, case studies, open book  <b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan  <b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<b>Indirect Instruction</b> discovery learning, case studies, writing to inform, concept mapping, reflective discussion	1. Tahapan penyusunan kurikulum dan program pendidikan 2. Model analisis dan identifikasi manajemen kurikulum dan program Pendidikan	10 %

### Integrasi-Interkoneksi

1. Mata kuliah pendukung integrasi-interkoneksi: Semua matakuliah
2. Level integrasi-interkoneksi
  - a. Filosofis
  - b. Materi
  - c. Metodologi

#### 3. Proses integrasi-interkoneksi:

Teks yang digunakan oleh dosen dalam pembelajaran selalu menggunakan teks yang terkait dengan ilmu yang dikembangkan di UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi. Demikian pula, tema yang ditulis sebagai karya ilmiah oleh mahasiswa adalah tema yang terkait dengan ilmu yang dikembangkan oleh UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi.

### Rencana Tugas dan Penilaian

#### 1. Tugas

Pertemuan Ke	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
1-2	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 1 1. Konsep dan prinsip manajemen kurikulum dan program pendidikan 2. Karakteristik dan jenis manajemen kurikulum dan program pendidikan 3. Manfaat manajemen kurikulum dan program pendidikan	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 1. Mempelajari ebook/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (Reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas Terstruktur (TT)	Tugas 2. Membuat concept mapping atau mind map terkait bahan kajian/materi pembelajaran		Concept Mapping Hasil review artikel jurnal (Rubrik penilaian produk)
			Tugas 3. Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran.		

3-4	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 2 1. Isu-isu pendidikan yang terjadi di Lembaga Pendidikan 2. Pemetaan isu-isu pengembangan kurikulum dan program pendidikan di Indonesia	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 4. Mempelajari ebook/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (Reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas Terstruktur (TT)	Tugas 5. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/ materi pembelajaran.		Makalah dan Presentasi (Rubrik Penilaian presentasi dan makalah)
5-6	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 3 1. Strategi Perencanaan Kurikulum 2. Strategi perencanaan program pendidikan 3. Analisis dalam Perencanaan Kurikulum dan Program Pendidikan (analisis SWOT, Bancmarking, benstroming)	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas Terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/ materi pembelajaran.		Makalah dan Presentasi (Rubrik Penilaian presentasi dan makalah)
7-8	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 4 1. Penyusunan kurikulum dan program pendidikan di Lembaga Pendidikan	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 7. Mempelajari ebook/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (Reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis

	Pendidikan/organi sasi 2. Penyusunan Tujuan dan sasaran kurikulum dan program pendidikan di Lembaga Pendidikan 3. Penyusunan prangkat kurikulum dan program pendidikan di Lembaga Pendidikan 4. Langkah-langkah strategik penyusunan kurikulum dan program pendidikan di Lembaga Pendidikan	Tugas Terstruktur(TT)	Tugas 8. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/ materi pembelajaran.		Makalah dan Presentasi (Rubrik Penilaian presentasi dan makalah)
9-10	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 5 1. Tahapan Pelaksanaan Kurikulum dan Program Pendidikan di Lembaga pendidikan 2. Model pelaksanaan program pendidikan	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 2. tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas Terstruktur(TT)	Tugas 9. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/ materi pembelajaran.		Makalah dan Presentasi (Rubrik Penilaian presentasi dan makalah)
11-13	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 6 1. Model pengarah dan evaluasi kurikulum di Lembaga pendidikan	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 10. Mempelajari ebook/buku/jurnal dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (Reading for		Ketepatan membuat analisis

	<p>2. Model penyusunan program Pendidikan di Lembaga pendidikan</p> <p>3. Kebijakan Lembaga pendidikan dalam pemecahan masalah implementasi kurikulum dan program Pendidikan</p> <p>4. Bentuk dukungan orangtua dan masyarakat dalam pengembangan evaluasi kurikulum dan program pendidikan</p>		meaning)		
		Tugas Terstruktur (TT)	Tugas 11. Membuat content media social tentang tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Content media social (Rubrik penilaian produk)
14-15	<p>Bahan kajian/materi sesuai CPMK 7</p> <p>1. Tahapan penyusunan kurikulum dan program pendidikan</p> <p>2. Model analisis dan identifikasi manajemen kurikulum dan program Pendidikan</p>	<p>Tugas Mandiri (TM)</p> <p>Tugas Terstruktur (TT)</p>	<p>Tugas 12. Mempelajari ebook/buku/jurnal dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (Reading for meaning)</p> <p>Tugas 13. Mereview artikel jurnal tentang bahan kajian/materi pembelajaran</p>		<p>Ketepatan membuat analisis Hasil review artikel jurnal (Rubrik review artikel)</p>

## 2. Penilaian

### Aspek Penilaian

- a. Sikap : Cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat

bertanggung jawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.

- b. Pengetahuan : Penguasaan materi yang ditunjukkan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- c. Keterampilan : Kreativitas dalam membuat mapping, membuat PPT, content untuk media social.

Bobot Penilaian

Nilai Akhir =

$$\frac{\text{CPMK1}+\text{CPMK2}+\text{CPMK3}+\text{CPMK4}+\text{CPMK5}+\text{CPMK6}+\text{CPMK7}+\text{CPMK8}}{8}$$

8

3. Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu Ke	CPL	CPMK	Indikator/ Tingkat Taksonomi Bloom	Teknik Penilaian- Bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0- 100)	Σ (Nilai Mhs) X (Bobot%)	Ketercapaian CPL pada MK
1-2	CPL 1 (S) CPL 4 (S) CPL 5 (S) CPL 6 (P) CPL 7 (P) CPL 10 (K) CPL 14 (K)	CPMK 1	C 2 A 2 P 3	Tugas 1. Ringkasan Tugas 2. Concept Mapping Tugas 3. Review Artikel	2.5 5 2.5	10		
3-4	CPL 3 (S) CPL 4 (S) CPL 5 (S) CPL 6 (P) CPL 7 (P) CPL 8 (K) CPL 10 (K)	CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan Presentasi	5 5	10		
5-6	CPL 1 (S) CPL 3 (S) CPL 4 (S) CPL 6 (P) CPL 7 (P) CPL 9 (K) CPL 14 (K)	CPMK 3	C 6 A 4 P 5	Quiz 1 Tugas 6. Makalah dan Presentasi	15 5	20		
7-8	CPL 3 (S) CPL 4 (S) CPL 5 (S) CPL 6 (P) CPL 7 (P) CPL 12 (K) CPL 13 (K)	CPMK 4	C 6 A 2 P 3	Tugas 7. Ringkasan Tugas 8. Makalah dan Presentasi	10 10	20		
9-10	CPL 2 (S)	CPMK5	C 3	Quiz 2	5	10		

	CPL 4 (S)		A 4	Tugas 9. Makalah dan	5				
	CPL 6 (P) CPL 7 (P) CPL 11 (K)		P 4	Presentasi					
11-13	CPL 2 (S) CPL 4 (S) CPL 6 (P) CPL 14 (K)	CPMK 6	C 6 A 4 P 5	Tugas 10. Ringkasan Tugas 11. Content media social	5 15	20			
14-15	CPL 3 (S) CPL 4 (S) CPL 5 (S) CPL 6 (P) CPL 14 (K)	CPMK 7	C 3 A 2 P 3	Tugas 12. Ringkasan Tugas 13. Review Artikel	5 5	10			

<b>Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk</b>		
<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>KRITERIA PENILAIAN</b>
Sangat Kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 81	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor <20)	(Skor 21-40)	(Skor 41-60)	(Skor 61-80)	(Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyestakan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan daripada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak fokus ke laptop atau layar	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar. Suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

<b>Penilaian Portofolio (Review Artikel)</b>					
<b>No</b>	<b>Aspek/Dimensi yang Dinilai</b>	<b>Artikel 1</b>		<b>Artikel 2</b>	
		<b>Rendah</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Rendah</b>	<b>Tinggi</b>
		<b>(1-5)</b>	<b>(6-10)</b>	<b>(1-5)</b>	<b>(6-10)</b>
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir				
2	Artikel berkaitan dengan tema Manajemen kurikulum dan program pendidikan				
3	Jumlah artikel sekurang-kurangnya pengembangan Manajemen kurikulum dan program pendidikan				
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel				
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel				
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel				
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel				
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel				
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel				
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih				
<b>Jumlah skor tiap ringkasan artikel</b>					
<b>Rata-rata skor yang diperoleh</b>					

<b>Disusun Oleh:</b>	<b>Diperiksa Oleh :</b>			<b>Disahkan Oleh:</b>
Dosen Pengampu	GKM	Rumpun Ilmu	Ketua Program Studi	Direktur

## CONTOH SATUAN ACARA PEMBELAJARAN

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP 1)

Mata Kuliah : ...  
Kode Mata Kuliah : ...  
SKS : ..  
Waktu pertemuan : Hari..., jam ....  
Pertemuan Ke : ...

A. CPMK : ...

B. Sub-CPMK : - ...

- ...

- ...

C. Indikator : 1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

6. ...

D. Tujuan Pembelajaran : 1.....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

E. Pokok Bahasan : ...

F. Sub Pokok Bahasan : 1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

G. Kegiatan Belajar Mengajar: (Diskusi Kelompok, dan Simulasi)

Tahap Kegiatan	Kegiatan Pengajar (awali dengan kata kerja)	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pengajaran
I. Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan berdoa 2. Mengecek kehadiran	1. Menjawab salam dan berdoa 2. Merespon absen 3. Mahasiswa menyimak dan	<ul style="list-style-type: none"><li>• LCD</li><li>• Laptop</li><li>• Slide presentasi</li></ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Melakukan Apersepsi</li> <li>4. Memberikan motivasi</li> <li>5. Menyampaikan tujuan</li> </ol>	<p>menjawab pertanyaan yang diberikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menyimak</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Software proteus dan Software arduino IDE</li> </ul>
II. Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan penjelasan mengenai topik yang dibahas</li> <li>2. Mempraktikkan cara menyusun rangkaian 3 buah LED pada software proteus.</li> <li>3. Menjelaskan kepada mahasiswa program yang dibuat</li> <li>4. Memberikan soal Latihan untuk dikerjakan secara berkelompok.</li> <li>5. Menjadi moderator presentasi hasil kerja kelompok</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyimak presentasi materi yang diberikan</li> <li>2. Mahasiswa mengikuti setiap tahapan materi yang disajikan</li> <li>3. Mahasiswa mengerjakan soal Latihan</li> <li>4. Mahasiswa mempresentasikan soal yang telah dikerjakan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD</li> <li>• Laptop</li> <li>• Slide presentasi</li> <li>• Software proteus dan Software arduino IDE</li> </ul>
III. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpulkan materi perkuliahan bersama mahasiswa</li> <li>2. Melakukan refleksi terhadap materi</li> <li>3. Memberikan tugas terstruktur dan mandiri membuat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjawab pertanyaan yang diajukan</li> <li>2. Mahasiswa menyimpulkan materi hari ini</li> <li>3. Mahasiswa menyimak</li> <li>4. Mahasiswa mengerjakan tugas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD</li> <li>• Laptop</li> <li>• Slide presentasi</li> <li>• Software proteus dan Software arduino IDE</li> </ul>

	laporan hasil kegiatan 4. Memberikan gambaran mengenai materi berikutnya. 5. Mengucapkan salam		
--	--	--	--

#### H. Evaluasi

Lembar penskoran: panduan penilaian laporan hasil kegiatan mahasiswa

#### I. Referensi

1. Smith, A. G., (2011). Introduction of Arduino. hal. 17-26
2. Santoso, H., (2016). Panduan Praktis Arduino Untuk Pemula hal 17-31

## **N. PENUTUP**

Perkembangan pendidikan khususnya dalam bidang teknologi berkembang sangat cepat sejalan dengan perubahan dan perkembangan tuntutan masyarakat dalam rangka memenuhi pengembangan kurikulum dan pemenuhan *stakeholders*. Untuk itu Pascasarjana Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam IAIN Bukittinggi sebagai garda terdepan dalam pengembangan pendidikan dan perlu selalu berinovasi dan mengikuti perkembangan zaman saat ini.

Pascasarjana Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam IAIN Bukittinggi harus senantiasa meningkatkan kapasitas dan kompetensinya melalui penyiapan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai KKNI, kebijakan Ristekdikti, dan perkembangan pendidikan di tingkat Asosiasi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam se-Indonesia dalam menyumbangkan perannya dalam pembangunan nasional. Untuk itu setiap ada perkembangan dan tuntutan perubahan oleh masyarakat perlu jawaban dengan inovasi-inovasi pendidikan yang dapat menawarkan solusi atas masalah yang di hadapi oleh masyarakat saat ini.

Pedoman pengembangan kurikulum Pascasarjana Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam IAIN Bukittinggi ini diharapkan dapat mengakomodasi tuntutan perubahan dan penyesuaian kurikulum pada disruption era 4.0 terhadap tuntutan masyarakat dan perkembangan pendidikan dan teknologi. Sehingga kehadiran prodi Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam IAIN Bukittinggi ini menjadi pencerah dan pelopor perkembangan bangsa dan negara di Indonesia. Aamiin.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- UU No. 20 / 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional; UU No. 12 / 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- Perpres No. 08 / 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
- Perpres No. 85 / 2022 tentang Perubahan IAIN Bukittinggi Menjadi UIN Sjech M Djamil Djambek Bukittinggi;
- Permendiknas No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
- Permendiknas No. 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi Indonesia; Permendikbud No. 73 / 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
- Permendikbud No. 49 / 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- Permendikbud No. 81 / 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi dan Sertifikasi Profesi Pendidikan Tinggi;
- PMA Nomor 76 Tahun 2022 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Sjech M Djamil Djambek Bukittinggi;
- PMA Nomor 83 Tahun 2022 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sjech M Djamil Djambek Bukittinggi ;
- Permendikbud No. 154 Tahun 2014 tentang Rumpun Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta Gelar Lulusan Perguruan Tinggi;
- Permendikbud No. 3 Tahun tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 16 tahun 2019 tentang Musyawarah Desa.
- Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 17 Tahun 2019 tentang Pedoman Umum Pemanunan dan Pemberdayaan Masyarakat Desa
- Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pedoman Umum Pendampingan Masyarakat Desa.
- Permendikbud No. 4 Tahun tentang Perubahan Perguruan Tinggi Negeri Menjadi Perguruan Tinggi Negeri Berbadan Hukum
- Permendikbud No. 5 Tahun tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi
- Permendikbud No. 6 Tahun tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi.
- Permendikbud No. 7 Tahun tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri dan Pendirian, Perubahan, dan Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta